

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы проектной и научно-исследовательской деятельности
в области информационной безопасности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчик: Сафонова Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 3 от 21.10.2021 года

Зав. кафедрой _____  Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование умений разрабатывать творческие и научно-исследовательские проекты в области информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов способности к созданию информационных, исследовательских и творческих проектов в области информационной безопасности;
- выработка умений пользоваться информационными источниками в сфере профессиональной коммуникации;
- формирования навыков грамотного оформления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности;
- установление междисциплинарных связей в области менеджмента образования и информационной безопасности;
- развитие умение организовывать исследовательскую деятельность учащихся в области информационной безопасности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области информационной безопасности» относится к учебно-исследовательскому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики, а также освоение предшествующих дисциплин:

Практикум по информационным технологиям

Основы информационной безопасности

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Учебная (ознакомительная) практика

Информационные технологии и блоггинг

Цифровые образовательные ресурсы и их разработка

Программно-аппаратные средства защиты информации

Основы программирования на языках высокого уровня

Современные средства оценивания результатов в области информационной безопасности

Технология создания и продвижения медиапроектов

Архитектура ЭВМ, системное и прикладное обеспечение

Безопасность образовательных Интернет-систем

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Безопасность информационных систем и базы данных.

Освоение дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области информационной безопасности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Компьютерные сети и веб-технологии

Веб-разработка и веб-дизайн

Гуманитарные аспекты информационной безопасности

Основы управления информационной безопасностью в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области информационной безопасности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций		Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		
ПК-11.1	Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области информационной безопасности; – базовые принципы и задачи проектной научно-исследовательской деятельности уметь: – методы и инструменты проведения исследований; – отбирать содержание проектов и научных исследований в области информационной безопасности; – применять методы научного исследования для решения исследовательских задач; владеть: – навыками оформления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности; – навыками работы в программах для создания и оформления проектов.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями		
ПК-14.3	Формирует междисциплинарные связи в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании.	знать: – виды научно-исследовательской деятельности бакалавра педагогического образования; – основные этапы проектного метода и научного исследования; уметь: – работать с информационными источниками в сфере профессиональной коммуникации. владеть: – навыками работы в научных библиотеках; – навыками подготовки результатов научно-исследовательской работы к печати в периодических научных изданиях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы проектной деятельности в области информационной безопасности:

Базовые принципы и задачи проектной деятельности. Содержание и этапы проектной деятельности. Выбор темы проекта в области информационной безопасности. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности. Представление результатов проектной деятельности. Программы для создания и оформления проектов.

Раздел 2. Основы научно-исследовательской деятельности в области информационной безопасности:

Понятие научно-исследовательской деятельности. Методология и методы научного исследования. Виды научно-исследовательской деятельности бакалавра педагогического образования. Работа с информационными источниками в сфере профессиональной коммуникации. Основные этапы научного исследования. Библиотеки и наукометрические показатели. Подготовка результатов научно-исследовательской работы к печати. Периодические научные издания. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности.

5.2. Содержание дисциплины:

Практические (32 ч.)

Раздел 1. Основы проектной деятельности в области информационной безопасности (16 ч.)

Тема 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности (2 ч.)

1. Сущность и особенности проектной деятельности.
2. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности.
3. Виды проектов в образовательной деятельности.
4. Особенности творческого проекта.

Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности (2 ч.)

1. Логика организации и участники проектной деятельности.
2. Этапы выполнения проектной деятельности.
3. Формирование проектной команды.

Тема 3. Выбор темы проекта в области информационной безопасности (2 ч.)

1. Проблема информационной безопасности в современной науке и практике.
2. Проблема информационной безопасности в современной школе.

Тема 4. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности (4 ч.)

1. Формирование эмпирической базы исследования.
2. Выборочный метод в проектном исследовании.
3. Сбор первичной информации: анкетирование.

4. Измерение качественных данных. Шкалы.
5. Методы анализа эмпирической информации.
- Тема 5. Программы для создания и оформления проектов (4 ч.)
1. Программные средства поиска информации.
2. Моделирующие компьютерные программы.
3. Программные средства визуализации данных.
4. Мультимедийные программные средства.
5. Программные средства интерактивного взаимодействия и голосования.
6. Онлайн ресурсы для совместной работы по созданию и оформлению проектов.
7. Технология Wiki.
8. Особенности реализации Интернет-проектов.
- Тема 6. Представление результатов проектной деятельности (2 ч.)
1. Структура и содержание проекта.
2. Программа проекта.
3. Письменный отчет по проекту.
4. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.
5. Подготовка презентации и защита проекта.

Раздел 2. Основы научно-исследовательской деятельности в области информационной безопасности (16 ч.)

Тема 1. Понятие научно-исследовательской деятельности (2 ч.)

1. Процесс познания. Чувственное и рациональное познание. Обыденное и научное познание.
2. Наука и научное знание. Классификация современных наук. Информационная безопасность как наука.
3. Понятие научного исследования.
4. Связь науки и практики. Наука и образование. Научная и методическая деятельность. Подготовка научных кадров.
5. Управление научными исследованиями. Наука и государство.
6. Роль научно-исследовательской деятельности в формировании профессиональных компетентности педагога.

Тема 2. Методология и методы научного исследования (2 ч.)

1. Предмет, объект, задачи и методы исследования.
2. Понятие «гипотеза». Построение и проверка гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
3. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация, индукция, дедукция.
4. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение.
5. Методы психологического исследования: опрос, анкета, интервьюирование, беседа, тестирование.

Тема 3. Работа с информационными источниками в сфере профессиональной коммуникации (4 ч.)

1. Осмысленное чтение научной литературы. Техники быстрого чтения.
2. Составление плана, тезисов, аннотации, рецензии.
3. Подготовка конспектов и рефератов.

Тема 4. Виды научно-исследовательской деятельности бакалавра педагогического образования (2 ч.)

1. Виды научных работ бакалавра педагогического образования.
2. Курсовая работа в области информационной безопасности.
3. Выпускная квалификационная работа бакалавра в области информационной безопасности.

Тема 5. Основные этапы научного исследования (2 ч.)

1. Особенности эмпирических и теоретических исследований.
и теоретические уровни исследования.

1. Выбор научного направления и темы исследования.

2. Определение объекта и предмета исследования.

3. Постановка проблемы.

4. Изучение состояния проблемы.

5. Определение цели исследования.

6. Выдвижение гипотезы.

7. Постановка задач исследования.

8. Выбор методов исследования.

9. Разработка методики и рабочего плана исследования.

10. Сбор фактического материала.

11. Анализ результатов исследования.

12. Информационные технологии, способствующие статистической обработке результатов научно-исследовательской деятельности.

Тема 6. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности (2 ч.)

1. Технические требования к оформлению работ.

2. Структурирование разделов и списков.

3. Стиль изложения текста письменного отчета по проекту.

4. Оформление формул.

5. Оформление таблиц.

6. Оформление рисунков.

7. Оформление приложений.

8. Оформление сносок.

9. Нумерация страниц.

10. Оформление списка использованных источников.

Тема 7. Библиотеки и наукометрические показатели (2 ч.)

1. Научные электронные библиотеки. Профиль автора. Средства навигации и поиска.

2. Основные наукометрические показатели автора.

3. Основные показатели публикационной активности.

Тема 8. Подготовка результатов научно-исследовательской к печати.

Периодические научные издания.

(2 ч.)

1. Периодические научные издания в области информатики и информационной безопасности.

2. Подготовка результатов научно-исследовательской к печати. Оформление статей по требованиям.

3. ГОСТы библиографических записей.

4. Авторство и плагиат в науке. Ресурсы проверки результатов исследования на оригинальность.

5. Организация исследовательской деятельности по формированию профессионального мастерства в области информационной безопасности.

6. Теоретические конкурсы педагогического мастерства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (26 ч.)

Раздел 1. Основы проектной деятельности в области информационной безопасности (16 часов)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации. Текущая аттестация организована в форме теста.

Типовые задания теста:

1) Основоположителем метода проектов в обучении был:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Дж. Дьюи;
- 3) Дж. Джонсон;
- 4) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- 1) прикладной проект,
- 2) информационный проект
- 3) творческий проект

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- 1) Глагол;
- 2) Прилагательное;
- 3) Существительное;
- 4) Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- 1) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- 2) Цели проекта;
- 3) Результат проекта
- 4) Путь создания проектной папки.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- 1) исправлять ошибки;
- 2) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- 3) подбирать материалы и инструменты;
- 4) подсчитывать затраты;
- 5) оценивать свою работу;
- 6) организовывать своё рабочее место;
- 7) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- 1) Смешанные;
- 2) Краткосрочные;
- 3) Годичные
- 4) Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- 2) Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- 3) Подготовленный продукт работы над проектом;
- 4) Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-

значимого результата – это особенности...

- 1) прикладного проекта,
 - 2) информационного проекта
 - 3) исследовательского проекта
10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
- 1) цель включает много задач,
 - 2) цель не предполагает результат,
 - 3) цель не содержит научных терминов.

Раздел 2. Основы научно-исследовательской деятельности в области информационной безопасности (16 часов)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации. Текущая аттестация организована в форме теста.

Типовые задания теста:

1. Исследование – это:

1) это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний

2) вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению

3) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

2. Проектная работа – это:

1) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.

2) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала

3) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

1) лабораторный практикум (сочинение)

2) перевернутое обучение

3) научное исследование (НИР)

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

1) учебно-исследовательская деятельность

2) лабораторный практикум

3) научное исследование

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

1) учебный проект

2) макропроект

3) мегапроект

4) все варианты верны

6. Верно ли утверждение:

«Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность – функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления»?

1) да, верно

- 2) нет, не верно.
7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?
- 1) введение – основная часть – вывод
 - 2) основная часть – итог
 - 3) введение – представление – защита – итог
8. Что может стать результатом проекта?
- 1) видеоролики
 - 2) сценарии (игры/танцы/постановки)
 - 3) описания/инструкции/книги
 - 4) все варианты верны.
9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?
- 1) разноуровневое обучение
 - 2) смешанное обучение
 - 3) проектное обучение.
10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?
- 1) в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования
 - 2) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам
 - 3) исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, ПК-14

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-3.1			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	Способен в полном объеме использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области

профилем и уровнем обучения и в области образования.	соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	образования.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
Не способен формировать междисциплинарные связи в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании.	В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании.	Способен в полном объеме формировать междисциплинарные связи в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет с оценкой	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет с оценкой, ПК-11.1, ПК-14.3)

1. Раскройте базовые принципы и задачи проектной деятельности.
2. Обоснуйте потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
3. Опишите содержание и этапы проектной деятельности.
4. Раскройте проблему информационной безопасности в современной науке, практике и современной школе. Опишите процесс выбора темы проекта в области информационной безопасности.
5. Охарактеризуйте методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.
6. Опишите виды и формы проектов.
7. Опишите информационные технологии, способствующие организации поиска информации для реализации проектной и исследовательской деятельности.
8. Опишите информационные технологии, способствующие коммуникации при реализации проектной и исследовательской деятельности.
9. Опишите информационные технологии, способствующие оформлению проекта.
10. Опишите информационные технологии, способствующие организации защиты проекта или результатов исследовательской деятельности.
11. Опишите информационные технологии, способствующие созданию проекта.
12. Опишите технологию Wiki, её возможности в проектной деятельности.
13. Охарактеризуйте возможные критерии оценки результатов проектной

деятельности.

14. Опишите особенности реализации Интернет-проектов.
15. Дайте характеристику формам представления результатов проектной деятельности.
16. Раскройте содержание понятия научно-исследовательской деятельности.
17. Опишите методологию научного исследования. Раскройте основные понятия научно-исследовательской деятельности: актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования.
18. Опишите понятие «гипотеза», охарактеризуйте построение и проверку доказательство и опровержение гипотезы.
19. Дайте характеристику теоретическим методам исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация, индукция, дедукция.
20. Дайте характеристику эмпирическим методам исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение.
21. Дайте характеристику методам психологического исследования: опрос, анкета, интервьюирование, беседа, тестирование.
22. Охарактеризуйте виды научно-исследовательской деятельности бакалавра педагогического образования. Предложите темы курсовых работ по информационной безопасности.
23. Охарактеризуйте виды работ с информационными источниками в сфере профессиональной коммуникации.
24. Раскройте основные этапы научного исследования.
25. Охарактеризуйте электронные библиотеки. Опишите профиль автора, средства навигации и поиска.
26. Охарактеризуйте основные наукометрические показатели и показатели публикационной активности автора.
27. Опишите процесс подготовки результатов научно-исследовательской работы к печати.
28. Охарактеризуйте периодические научные издания в области информатики и информационной безопасности.
29. Раскройте правила оформления результатов научно-исследовательской деятельности. Опишите ГОСТы библиографических записей.
30. Опишите информационные технологии, способствующие статистической обработке результатов исследовательской деятельности.
31. Опишите информационные технологии, способствующие визуализации результатов проектной деятельности.
32. Опишите информационные ресурсы, содержащие базы данных научных исследований.
33. Опишите проблемы антиплагиата. Укажите ресурсы проверки результатов исследования на оригинальность.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного

ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование. При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки:

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 17.10.2021). – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

2. Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В. Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132> (дата обращения: 18.10.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704> (дата обращения: 17.10.2021). – ISBN

978-5-9275-3125-7. – Текст : электронный.

2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704> (дата обращения: 19.10.2021). – ISBN 978-5-9275-3125-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog> – Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
2. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС Университетская библиотека онлайн

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на контрольные вопросы, которые

продемонстрируют готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы сначала по теоретическому материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя теоретический материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среды университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.